

**ПАСПОРТ  
инновационной деятельности.**

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 "Золотая рыбка" д.Куюки Пестречинского муниципального района РТ
ФИО руководителя образовательной организации	Харисова Резеда Хамитовна
Адрес:	422774 РТ, Пестречинский муниципальный район, д.Куюки, ул.26й Квартал, зд.3
Телефон/факс образовательной организации	8(843 67)2-94-14, 2-94-15
Адрес электронной почты образовательной организации	ds.peszolribka@tatar.ru
Адрес сайта образовательной организации в Интернете	<a href="https://edu.tatar.ru/pestretcy/page4025324.htm">https://edu.tatar.ru/pestretcy/page4025324.htm</a>
Информация о научном консультанте	Коростышевская Татьяна Анатольевна, клинический психолог, нейропсихолог в Центре детской нейропсихологии им.А.Р.Лурия
<b>2. Информация об инновационной деятельности</b>	
Тема инновационной деятельности	Профилактика дисграфии, дислексии у детей старшего дошкольного возраста
Авторский коллектив	Харисова Резеда Хамитовна, заведующий Назмутдинова Лилия Нурфаизовна, старший воспитатель Мезитова Гульнара Амировна, педагог-психолог Фролова Кристина Сергеевна, учитель-логопед Ермишина Елизавета Валентиновна, воспитатель Нигматулина Альфия Бариевна, воспитатель
Ресурсное обеспечение инновационной деятельности	Созданы материально-технические условия для реализации проекта: методический кабинет, групповые помещения, кабинет

<p>(материально-техническое, финансовое, кадровое, учебно-методическое)</p>	<p>психолога, кабинет логопеда, музыкальный и спортивный залы.  Кабинеты и групповые помещения оснащены мультимедийным оборудованием: магнитофоны, видеопроектор, видеокамера, музыкальный центр, экран настенный, МФУ, ноутбуки, интерактивная доска.  Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу ДОУ и обеспечивается из внебюджетных средств и спонсорской помощи  На момент реализации проекта укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно, штатного расписания) составляет 100%. Реализацию проекта обеспечивают 6 педагогических работников: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, два воспитателя подготовительных групп.  Повышение квалификации прошли 6 человек. Разработана система методических консультаций по ходу реализации проекта; функционирует творческая группа по реализации проекта.</p>
<p>Форма конечного инновационного продукта (пособие, рекомендации, программа, технологии, модели, контрольно-измерительные материалы и др)</p>	<p>Разработка методических рекомендаций по использованию игр и упражнений для профилактики дисграфии и дислексии</p>



## Краткое описание инновационного проекта (программы)

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Разработка, апробация и отработка нового содержания образования, образовательных технологий в обучении и воспитании
Наименование инновационного проекта (программы)	Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста
Основная идея (идеи) инновационного проекта (программы)	Профилактическая работа по устранению дисграфических ошибок и дислексии у детей старшего дошкольного возраста
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)	По свидетельству специальных коррекционно-педагогических исследований, количество учащихся, которые обучаются в начальном звене 5-10% имеют отклонения в процессе чтения (дислексия) и 10-13% детей страдают написанием единиц языка (дисграфия). Серьезной проблемой для учащихся является овладение
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Республике Татарстан	Создание и реализация инновационной модели по совместному взаимодействию педагогов, родительского сообщества по коррекционно-профилактической работе с детьми дошкольного возраста по

<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Создание инновационного продукта, направленного на формирование высших психических функций, обеспечивающих успешное обучение навыкам чтения и письма.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ методической литературы по данной теме</li> <li>2. Создание развивающей среды для внедрения инновационных и развивающих технологий в группах в соответствии с</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Внедрение инновационных и развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ</li> <li>5. Привлечение родителей к работе по выбранному направлению</li> <li>6. Понизить уровень детей с</li> </ol>
<p>Сроки реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>2022-2025гг.</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Реализация инновационного проекта опирается на имеющуюся материально-техническую базу ДОУ и обеспечивается из внебюджетных средств и</p>
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта (программы)</p>	<p>Построение и реализация системы коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.</p> <p>Внедрение результатов в работу дошкольной образовательной организации в виде использования</p>



Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	Обеспечение систематических публикаций в педагогической прессе и специализированных сборниках, презентаций опыта инновационной деятельности на региональных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференциях, на интернет-форумах. Сетевое взаимодействие с МБДОУ района:
---	---

## **Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **1. Описание инновационной деятельности МБДОУ:**

Построение и реализация системы коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие данных процессов позволит сформировать у детей дошкольного возраста готовность к обучению в школе в достаточной степени, при этом они будут иметь равные стартовые возможности при обучении в школе.

### **2. Тема инновационной деятельности:**

Профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста.

### **3. Актуальность**

Существует множество дидактических и методических пособий по профилактике и коррекции дислексии и дисграфии для младшего школьного возраста, мы решили разработать игры ориентированные на детей дошкольного возраста, которые способствуют не только улучшению усвоения печатного образа буквы, цифры, но и служащее мощной профилактикой дальнейших нарушений письма и речи.

### **4. Цель, задачи:**

Цель: Создание инновационного продукта, направленного на формирование высших психических функций, обеспечивающих успешное обучение навыкам чтения и письма.

Задачи:

1. Анализ методической литературы по данной теме

2. Создание развивающей среды для внедрения инновационных и развивающих технологий в группах в соответствии с ФГОС ДО.
3. Проведение мониторинга
4. Внедрение инновационных и развивающих технологий в образовательный процесс ДОУ
5. Привлечение родителей к работе по выбранному направлению
6. Понизить уровень детей с нарушениями
7. речи

## **5. Контингент**

Дети 5-7 лет

## **6. Краткая аннотация содержания инновационной деятельности**

В проекте представлена система коррекционно-развивающей работы по профилактике дисграфии и дислексии у детей 5-7 лет, включающая в себя игры и упражнения на развитие межполушарных взаимодействий.

Развитие данных процессов позволит сформировать у детей дошкольного возраста готовность к обучению в школе в достаточной степени, при этом они будут иметь равные стартовые возможности при обучении в школе.

## **7. Средства и формы реализации инновационной деятельности**

Проект может быть представлен в виде:

- печатной продукции (статьи, методические материалы);
- использование информационных технологий (презентации);
- разработка игр и упражнений .

## **8. Используемые технологии и механизмы реализации**

Информационно-образовательные – работа с информационными источниками;

Организационно-деятельностные – проведение учебных занятий с применением приемов и методов самооценивания;

Мотивационно-потребностные – педагогическое просвещение и психологическая подготовка родителей (родительские собрания, индивидуальные беседы);

Рефлексивно-аналитические – представление результатов диагностики воспитанников.

## **9. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности.**

-мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;

-результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством работы ДОУ;

-метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

## **10. Ожидаемые результаты**



Планируется работа по профилактике дислексии и дисграфии с детьми среднего и старшего дошкольных возрастов, а для этого планируется разработка методические рекомендации, а также ряд конспектов игр и упражнений, которые будут способствовать:

- увеличению у детей объема зрительной памяти, сформируют пространственное восприятие;
- улучшению графомоторных функций, и выработке мышечной памяти мелкой моторики рук;
- развитию межполушарных взаимодействий;
- выработке навыка самоконтроля;
- развитию зрительно-моторной координации (глаз-рука, способность точно направлять движение);

### **11. Риски внедрения инновационного продукта**

**Риски:** Пассивное отношение к проблеме части участников образовательного процесса, недостаточное понимание актуальности и значимости формирований педагогических компетенций в условиях ФГОС ДО.

**Пути преодоления:** повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения проф.компетентности

**Риски:** отсутствие интереса у детей темой проекта.

**Пути преодоления рисков:** заинтересовать детей через разные виды деятельности, применяя различные средства, методы и приемы.

**Риски:** недостаточное финансирование для реализации проекта.

**Пути преодоления рисков:** использование внебюджетных средств.

**Риски:** малая активность дошкольных учреждений района в апробации инновационных продуктов проекта.

**Пути преодоления рисков:** проведение семинаров, мастер-классов, публикации в СМИ с целью заинтересованности педагогического сообщества.

### **12 Перспективы развития**

Дальнейшее развитие инновационного проекта заключается в использовании разработанного интегрированного образовательного пространства, в активном использовании развивающих игровых технологий и системно-деятельностного подхода для успешного развития дошкольника, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Опыт деятельности детского сада по реализации проекта может быть педагогам дошкольных учреждений, позволит обеспечить условия для успешного развития дошкольника. Разработанная система современного интегрированного образовательного пространства может быть востребована для применения другими ДОУ.

**13. Механизмы внедрения полученных результатов в систему образования в муниципальном районе после окончания реализации инновационного проекта (программы):**

- проведение семинаров и стажировок на базе дошкольного учреждения, с представлением методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение материалов на официальном сайте образовательной организации;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями района.



Заведующий МБДОУ  
детский сад №1 "Золотая рыбка" д.Куюки

М.П.

Р.Х.Харисова

«12» ноября 2022г.



## Методика раннего выявления склонности к нарушениям чтения и письма

### 1. «Рядоговорение».

Инструкция: 1. Назови времена года.

2. Дни недели (допустима помощь в виде дополнительных вопросов или подсказки, которая не содержит порядковое перечисление).

Оценки: 1. Правильные ответы на два вопроса – 0 баллов.

2. Правильный ответ на один вопрос – 2 балла.

3. Не отвечает ни на один вопрос – 3 балла.

### 2. «Ритмы».

Инструкция: Послушай, как я постучу, и попробуй так же (карандашом или палочкой стучат по столу с длинными и короткими интервалами).

1. Простые ритмы: !! !, !!!, !! !!, ! !!, ! !!! . После правильно выполненного задания переходят к более сложному. Если ребенок допускает больше одной ошибки, то задание прекращают.

2. Сложные ритмы: !!! !!, ! !! !!, ! !!! !, !! !!! !. Выполнение такое же, как и в простых ритмах.

Оценки: 1. Выполнены два задания – 0 баллов.

2. Выполнены простые ритмы – 2 балла.

3. Не выполнено ни одно задание – 3 балла.

### 3. Тест Озерецкого «Кулак – ребро – ладонь».

Инструкция: Посмотри внимательно на то, как я сейчас сделаю, и повтори так же точно. (Экспериментатор последовательно демонстрирует движения руки: стучит кулаком по столу, ставит ладонь ребром, хлопает ладонью по столу. Ребенок должен трижды изобразить эту последовательность. Если он нарушил последовательность движений не больше одного раза, нужно указать на ошибку и дать еще одну попытку. Если ребенок отобразил последовательность только один раз из трех, а после стимуляции продолжил правильно, это ошибкой не считается. Экспериментатор может показывать руки не более 5 раз).

Оценки: 1. Правильное отображение с одной-двух попыток – 0 баллов.

2. Правильное отображение движений после двух демонстраций или после трех демонстраций с первой попытки – 2 балла.

3. Правильное отображение после 4-5 демонстраций со второй и больше попыток – 3 балла.

#### 4. Субтест «Повторение цифр».

Инструкция: Сейчас я назову несколько цифр, а ты повтори их в таком же порядке. (После этого экспериментатор ровным голосом, не изменяя интонации, называет три цифры (смотри цифровые последовательности). Если попытка ребенка удачная, переходят к следующей. Экспериментатор фиксирует количество цифр в правильно отображенных последовательностях. Это предварительная оценка за первую часть задания).

Следующая инструкция: Сейчас я назову еще несколько цифр, а ты будешь их повторять в обратном порядке. Например, если я скажу «один-два», ты должен сказать «два-один». (Объясняя, необходимо пользоваться наглядностью и показывать цифры сначала слева направо, а потом - наоборот. Тактика обследования и фиксации результатов такая же, как и в первой половине задания. Итогом всего задания является сумма предыдущих оценок за первую и вторую части теста).

Цифровые последовательности:

Прямой порядок

3-6-8

6-1-2

3-4-1-7

6-1-5-8

7-2-9-6

8-4-9-3

Обратный порядок:

2-5

6-3

5-7-4

2-5-9

7-2-9-6

8-4-9-3

Оценки: 1. Итоговый результат больше 6 – 0 баллов.

2. Итоговый результат равен 6 – 2 балла.

3. Итоговый результат меньше 6 – 3 балла.



## **5.Рисунок «Дом – дерево - человек».**

Инструкция: Ребенку предлагают нарисовать дом, дерево, человека без каких-либо дополнительных указаний.

Оценки: 1. В изображениях есть большее число существенных деталей: у человека – ноги, руки, голова, туловище, нос, глаза, рот, уши, пальцы, одежда, объемное изображение конечностей; у дома – крыша, окна, двери; у дерева – конусообразный ствол, большие и маленькие ветки – 0 баллов.

2. Часть существенных деталей во всех изображениях отсутствует: нет пальцев, ушей, линейное изображение конечностей у человека; нет дверей или окон в доме; нет мелких веток или линейное изображение ствола дерева – 2 балла.

3. Большая часть деталей во всех изображениях отсутствует – 3 балла.

## **6.Срисовывание геометрических фигур.**

Инструкция: Ребенку предлагают срисовать прямоугольник, круг, ромб и трапецию по образцу.

Оценки: 1.Отсутствие ошибок или несущественные ошибки (искривление формы, нарушение параллельности и прямолинейности линий) не более чем в 2-ух фигурах или грубые ошибки в изображении одной фигуры – 0 баллов.

2.Несущественные ошибки в 3-4 фигурах или грубые ошибки (отсутствие определяющих признаков фигуры, грубое искривление размеров) не более чем в 2 фигурах – 2 балла.

3.Грубые ошибки более чем в 2 фигурах – 3 балла.

## **7. Ориентировка на «право – лево».**

1.Простая ориентировка.

Инструкция: Подними левую руку (начинать нужно обязательно с левой руки), покажи правый глаз, левую ногу. (Если задание выполнено, переходят к следующему, если нет – останавливают).

2. Речевая проба. Ходьба.

Инструкция: Возьмись левой рукой за правое ухо; правой рукой за правое ухо; правой рукой за левое ухо; покажи левой рукой правый глаз.

Оценки: 1. Выполнены оба задания – 0 баллов.

2. Выполнена только простая ориентировка – 2 балла.

3.не выполнено ни одного задания – 3 балла.

## **Составление рассказа по рисункам.**

Инструкция: На этих рисунках изображен маленький рассказ. Что тут нарисовано? Составь рассказ по этим рисункам.

Если ребенок не может самостоятельно составить рассказ или вместо него перечисляет изображенные предметы, целесообразно поставить дополнительный вопрос: «Объясни, почему...»

Оценки: 1. Оценивается построение рассказа (связность, полнота, правильность описания, последовательность действий):

- А) рассказ самостоятельный, без существенных ошибок – 0 баллов;
- Б) рассказ составлен с помощью дополнительных вопросов без грубых ошибок или самостоятельно, однако, с грубыми ошибками (пропущена существенная часть, нарушена последовательность действий) – 2 балла;
- В) вместо рассказа перечисляет изображенные предметы – 3 балла;
- Г) ребенок без посторонней помощи даже не называет предметы на рисунках – 4 балла.

2. Оценивается понимание причинно-следственных связей:

- а) правильное объяснение - 0 баллов;
- б) объяснение неполное, с дополнительными вопросами – 1 балл;
- в) объяснения нет – 2 балла.

Итоговая оценка – сумма первой и второй.

**Вывод:** Во время обследования детей 6 лет без грубой речевой патологии подытоживаются оценки за «Рядоговорение», «Повторение цифр», тест Озерецкого или «Ритмы» (выбираются задания с высшей оценкой). Сумма свыше 5 баллов свидетельствует о склонности к дислексии, дисграфии. Следует тщательно обследовать речевую деятельность таких детей и определить оптимальные пути коррекции соответствующих разделов.